сл.Кашары Кашарского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кашарская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кашарской СОШ

Приказ от «\_31\_» \_08\_2020г. № 70

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губарев Д.И.

(подпись)

Адаптированная рабочая программа

по математике ( для Камбулова Егора)

(учебный предмет , курс)

учебный год - 2020-2021 гг.

Уровень общего образования ( класс) 4класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 5часов в неделю 165 ч.

Учитель: Задорожняя Елена Васильевна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной рабочей программы по математике, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник:\_ Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020г.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых     учебных     действий  и предметных результатов.

Базовые     учебные     действия,     формируемые     у     младших     школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -  составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик,);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

**Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

При   изучении   предмета   математика,   должны   быть   сформированы   следующие   знания   и умения:

* знать    наизусть     таблицу     умножения     и     соответствующие     случаи

деления,     названия компонентов умножения и деления;

* уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* сравнивать изученные числа;
* самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
* увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
* самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* находить        неизвестные        компоненты        сложения        и        вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
* выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
* знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;
* строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
* определять время по часам с точностью до 5 минут.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **К/р** |
| 1 | Нумерация | 6 ч. | 1 |
| 2 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 128 ч. |  |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 12 ч. |  |
| 4 | Геометрический материал | 5 ч. |  |
| 5 | Итоговое повторение | 14 ч. | 1 |
|  | **Итого** | **165 ч.** |  |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт | Количество  часов |
| 1 | Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел чисел от 1-100 | 1.09 |  | 1 |
| 2 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов. | 2.09 |  | 1 |
| 3 | Нумерация чисел чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число. | 3.09 |  | 1 |
| 4-5 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка. | 4.09  7.09 |  | 2 |
| 6 | **Контрольная работа** №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100» | 8.09 |  | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. | 9.09 |  | 1 |
| 8-9 | Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли. | 10.09  11.09 |  | 2 |
| 10 | Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота. | 14.09 |  | 1 |
| 11-12 | Мера длины-миллиметр.(2ч) | 15.09  16.09 |  | 2 |
| 13 | Мера длины-миллиметр. | 17.09 |  | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через разряд . | 18.09 |  | 1 |
| 15-16 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). | 21.09  22.09 |  | 2 |
| 17 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | 23.09 |  | 1 |
| 18 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением. | 24.09 |  | 1 |
| 19-20 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. | 25.09  28.09 |  | 2 |
| 21 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. | 29.09 |  | 1 |
| 22 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | 30.09 |  | 1 |
| 23 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | 1.10 |  | 1 |
| 24-25 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов. | 2.10  5.10 |  | 2 |
| 26 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» | 6.10 |  | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. | 7.10 |  | 1 |
| 28 | Меры времени | 8.10 |  | 1 |
| 29-30 | Меры времени | 9.10  12.10 |  | 2 |
| 31-32 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 13.10  14.10 |  | 2 |
| 33-34 | Окружность, дуга | 15.10  16.10 |  | 2 |
| 35 | Умножение чисел. | 19.10 |  | 1 |
| 36-37 | Таблица умножения числа 2. | 20.10  21.10 |  | 2 |
| 38 | Таблица умножения числа 2. | 22.10 |  | 1 |
| 39-40 | Деление чисел. | 23.10  2.11 |  | 2 |
| 41-42 | Деление на 2. Четные и нечетные числа. | 3.11  5.11 |  | 2 |
| 43 | Деление на 2. Порядок действий. | 6.11 |  | 1 |
| 44-45 | Деление на 2. Решение задач. | 9.11  10.11 |  | 2 |
| 46 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | 11.11 |  | 1 |
| 47 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | 12.11 |  | 1 |
| 48 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | 13.11 |  | 1 |
| 49-50 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | 16.11  17.11 |  | 2 |
| 51-52 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | 18.11  19.11 |  | 2 |
| 53 | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )» | 20.11 |  | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. | 23.11 |  | 1 |
| 55 | Ломаная линия. | 24.11 |  | 1 |
| 56 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | 2511 |  | 1 |
| 57-58 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | 26.11  27.11 |  | 2 |
| 59 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 30.11 |  | 1 |
| 60 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 1.12 |  | 1 |
| 61-62 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 2.12  3.12 |  | 2 |
| 63 | **Контрольная работа №4** по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )» | 4.12 |  | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 7.12 |  | 1 |
| 65 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 8.12 |  | 1 |
| 66 | Таблица умножения числа 3 | 9.12 |  | 1 |
| 67 | Таблица умножения числа 3 | 10.12 |  | 1 |
| 68-69 | Деление на 3. | 11.12  14.12 |  | 2 |
| 70 | Деление на 3. | 15.12 |  | 1 |
| 71 | **Контрольная работа №5** по теме «Умножение и деление 2 и 3» | 16.12 |  | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. Таблица умножения на 4. | 17.12 |  | 1 |
| 73 | Таблица умножения на 4. | 18.12 |  | 1 |
| 74-75 | Таблица умножения на 4. | 21.12  22.12 |  | 2 |
| 76 | Деление на 4. | 23.12 |  | 1 |
| 77 | Таблица умножения на 5. | 24.12 |  | 1 |
| 78 | Таблица умножения на 5. | 25.12 |  | 1 |
| 79-80 | Деление на 5. | 28.12  14.01 |  | 2 |
| 81 | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление 4 и 5» | 15.01 |  | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Длина ломаной линии. | 18.01 |  | 1 |
| 83 | Двойное обозначение времени | 19.01 |  | 1 |
| 84-85 | Таблица умножения числа 6 | 20.01  21.01 |  | 2 |
| 86 | Таблица умножения числа 6 | 22.01 |  | 1 |
| 87 | Таблица умножения числа 6 | 25.01 |  | 1 |
| 88 | Деление на 6 | 26.01 |  | 1 |
| 89 | Деление на 6 | 27.01 |  | 1 |
| 90 | Деление на 6 | 28.01 |  | 1 |
| 91 | Таблица умножения числа 7 | 29.01 |  | 1 |
| 92-93 | Таблица умножения числа 7 | 1.02  2.02 |  | 2 |
| 94 | Таблица умножения числа 7 | 3.02 |  | 1 |
| 95 | Увеличение числа в несколько раз | 4.02 |  | 1 |
| 96 | Увеличение числа в несколько раз | 5.02 |  | 1 |
| 97 | Деление на 7 | 8.02 |  | 1 |
| 98 | Деление на 7 | 9.02 |  | 1 |
| 99 | Деление на 7 | 10.02 |  | 1 |
| 100 | Уменьшение числа в несколько раз | 11.02 |  | 1 |
| 101-102 | Уменьшение числа в несколько раз | 12.02  15.02 |  | 2 |
| 103 | Уменьшение числа в несколько раз | 16.02 |  | 1 |
| 104 | **Контрольная работа №7** «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» | 17.02 |  | 1 |
| 105 | Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. | 18.02 |  | 1 |
| 106 | Таблица умножения числа 8 | 19.02 |  | 1 |
| 107-108 | Таблица умножения числа 8 | 22.02  24.02 |  | 2 |
| 109 | Деление на 8 | 25.02 |  | 1 |
| 110-111 | Деление на 8 | 26.02  1.03 |  | 2 |
| 112 | Деление на 8 | 2.03 |  | 1 |
| 113 | Меры времени. | 3.03 |  | 1 |
| 114 | Таблица умножения числа 9 | 4.03 |  | 1 |
| 115-116 | Таблица умножения числа 9 | 5.03  9.03 |  | 2 |
| 117 | Таблица умножения числа 9 | 10.03 |  | 1 |
| 118 | Деление на 9 | 11.03 |  | 1 |
| 119 | Деление на 9 | 12.03 |  | 1 |
| 120 | Деление на 9 | 15.03 |  | 1 |
| 121-122 | Умножение 1 и на 1 | 16.03  17.03 |  | 2 |
| 123 | Деление на 1 | 18.03 |  | 1 |
| 124 | **Контрольная работа №8** «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.» | 19.03 |  | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Пересечение фигур. | 29.03 |  | 1 |
| 126 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 30.03 |  | 1 |
| 127 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. | 31.03 |  | 1 |
| 128 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 1.04 |  | 1 |
| 129 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 2.04 |  | 1 |
| 130 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 5.04 |  | 1 |
| 131 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 6.04 |  | 1 |
| 132 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 7.04 |  | 1 |
| 133 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 8.04 |  | 1 |
| 134 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 9.04 |  | 1 |
| 135 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 12.04 |  | 1 |
| 136 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 13.04 |  | 1 |
| 137-138 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 14.04  15.04 |  | 2 |
| 139 | **Контрольная работа №9** «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 16.04 |  | 1 |
| 140 | Работа над ошибками. | 19.04 |  | 1 |
| 141 | Умножение 0 и на 0 | 20.04 |  | 1 |
| 142 | Деление 0 на число | 21.04 |  | 1 |
| 143 | Взаимное положение геометрических фигур | 22.04 |  | 1 |
| 144 | Умножение 10 и на 10 | 23.04 |  | 1 |
| 145 | Деление на 10 | 26.04 |  | 1 |
| 146 | Деление на 10 | 27.04 |  | 1 |
| 147 | Нахождение неизвестного слагаемого | 28.04 |  | 1 |
| 148 | Нахождение неизвестного слагаемого | 29.04 |  | 1 |
| 149 | Нахождение неизвестного слагаемого | 30.04 |  | 1 |
| 150 | **Контрольная работа №10** «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10» | 4.05 |  | 1 |
| 151 | Работа над ошибками. | 5.05 |  | 1 |
| 152 | Итоговое повторение | 6.05 |  | 1 |
| 153 | Итоговое повторение | 7.05 |  | 1 |
| 154 | Итоговое повторение | 11.05 |  | 1 |
| 155 | Итоговое повторение | 12.05 |  | 1 |
| 156 | Итоговое повторение | 13.05 |  | 1 |
| 157 | **Итоговая контрольная работа за год**. | 14.05 |  | 1 |
| 158 | Работа над ошибками | 17.05 |  | 1 |
| 159 | Итоговое повторение | 18.05 |  | 1 |
| 160 | Итоговое повторение | 19.05 |  | 1 |
| 161 | Итоговое повторение | 20.05 |  | 1 |
| 162 | Итоговое повторение | 21.05 |  | 1 |
| 163 | Итоговое повторение | 24.05 |  | 1 |
| 164 | Итоговое повторение | 25.05 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** |  | **СОГЛАСОВАНО:** |  |  |
| **Протокол заседания** |  | **Заместитель директора по УВР** | | |
| **методического совета** |  |  |  |  |
| **МБОУ Кашарской СОШ** |  | **МБОУ Кашарской СОШ** | | |
| **№ \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | | **/** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | |  |  |  |
| **Подпись председателя педагогического совета** | **ФИО** | |  |  |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема по КТП |  | Дата по КТП |  | Дата проведения по факту |  | Пути корректировки  (сжатие, совмещение | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |