сл.Кашары Кашарского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кашарская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кашарской СОШ

Приказ от «31 » 08.\_2020 №\_70\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губарев Д.И.

(подпись)

Адаптированная рабочая программа

по мир природы и человека ( для Камбулова Егора)

(учебный предмет , курс)

учебный год - 2020-2021 гг.

Уровень общего образования ( класс) 4класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 1час в неделю 33 ч.

Учитель: Задорожняя Елена Васильевна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной рабочей программы по окружающему миру, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник "Мир природы и человека" 4 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). УМК Живой мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т.О./ 5-е изд. - Москва «Просвещение», - 2020г.

**Планируемые результаты освоения программы .**

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в достижение**личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Мир природы и человека» играет значительную роль в достижении**метапредметных результатов.**

**Регулятивные базовые учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

**Познавательные базовые учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

* вступать в контакт с собеседником , работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, );
* отвечать на вопросы учителя, товарищей ;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
* доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

При изучении курса «Мир природы и человека» достигаются следующие**предметные** **результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

***Обучающийся научится:***  
      называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства предметов;  
      участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;  
      связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;  
      ухаживать за одеждой и обувью;  
      поддерживать порядок в классе, интернате, дома;  
      соблюдать правила личной гигиены;  
      соблюдать правила уличного движения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

      названию и свойствам изученных предметов;  
      выучить правила дорожного движения.

**Содержание курса.**Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.  Времена года. Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | **12**  3  3  3  3 |
| 2 | **Неживая природа**. | **5** |
| 3 | **Живая природа.**  Растения.  Животные.  Человек.  Безопасное поведение. | **17**  5  5  4  2 |
|  | **Всего** | **33** |

**Содержание программы:**

**Сезонные изменения**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

**Живая природа**

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

  Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

**Человек**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |  |
| **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **1 четверть** | **8** |  |  |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Животные осенью. | 1 | 9.09 |  |
| 3 | Труд людей осенью. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Зима. Растения зимой. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Животные зимой. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Труд людей зимой. | 1 | 7.10 |  |
| 7 | Весна. Растения весной. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Животные весной. | 1 | 21.10 |  |
|  | **2 четверть** | 7 |  |  |
| 9 | Труд людей весной. | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Лето. Растения летом. | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Животные летом. | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Труд людей летом. | 1 | 2.12 |  |
| 13-14 | Неживая природа. Почва. | 2 | 9.12  16.12 |  |
| 15 | Рельеф. | 1 | 23.12 |  |
|  | **3 четверть** | 11 |  |  |
| 16 | Растения. Огород. | 1 | 20.01 |  |
| 17 | Лес. | 1 | 27.01 |  |
| 18 | Сад. | 1 | 3.02 |  |
| 19 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | 10.02 |  |
| 20 | Лекарственные растения. | 1 | 17.02 |  |
| 21 | Парки. | 1 | 24.02 |  |
| 22 | Растения поля. | 1 | 3.03 |  |
| 23 | Домашние животные. | 1 | 10.03 |  |
| 24 | Птицы. | 1 | 17.03 |  |
| 25 | Дикие птицы. | 1 | 31.03 |  |
| 26 | Домашние птицы. | 1 | 7.04 |  |
|  | **4 четверть** | 8 |  |  |
| 27 | Насекомые. Пчелы. | 1 | 14.04 |  |
| 28 | Мозг человека. | 1 | 21.04 |  |
| 29 | Режим дня. | 1 | 28.04 |  |
| 30-31 | Охрана природы. | 2 | 5.05  12.05 |  |
| 32 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | 1 | 19.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** |  | **СОГЛАСОВАНО:** |  |  |
| **Протокол заседания** |  | **Заместитель директора по УВР** | | |
| **методического совета** |  |  |  |  |
| **МБОУ Кашарской СОШ** |  | **МБОУ Кашарской СОШ** | | |
| **№ \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | | **/** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | |  |  |  |
| **Подпись председателя педагогического совета** | **ФИО** | |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема по КТП |  | Дата по КТП |  | Дата проведения по факту |  | Пути корректировки  (сжатие, совмещение | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |