**Памятка по развитию речи ребенка**

**Следует помнить!**

       В младенчестве закладывается речевой опыт ребенка.

  Первое появление речи – это КРИК. Крик играет роль тренировки голоса и является первым средством общения с матерью, т.к. посредством крика ребенок вызывает появление матери, а с ней и приятные ощущения.

**3 недели – 1 месяц жизни**.

Ребенок начинает реагировать на прикосновение матери, яркий свет, звуки. Возникает реакция сосредоточения на голосе взрослого. Ребенок начинает различать интонации взрослых.

**1 – 2 месяца жизни**.

На рубеже 1-2 месяцев, при первых проявлениях радости, у младенца возникают короткие звуки вроде «гы», «кхы» ( так называемое «гуканье»), часто сопровождаемое появлением пузырей.

**2 – 3 месяцы жизни.**

Ребенок начинает акцентировать взгляд на голосе взрослого и проявлять ответную эмоциональную реакцию, возникает ***геление****.* Гуление – это произношение звуковых комплексов, состоящих из протяжных звуков (а-а-а,агу, агы, бу, бум-бу) и т.д. В процессе гуления происходит подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков, и одновременно запускается  процесс развития понимания речи. Стадия гуления носит врожденный характер. Гуление наблюдается и у глухих детей.

**Следует помнить**!

       Слуховое и зрительное сосредоточение у ребенка развивается в том случае, если малыш постоянно слушает речь взрослого, видит его.

       Во время бодрствования ребенок должен слышать обращенную к нему речь.

       В результате пока еще одностороннего общения со взрослыми, ребенок начинает различать голоса близких людей, приучается различать имена, свое имя, а затем и отзываться на него.

**4 месяц жизни.**

В этот период жизни ребенок произносит звукосочетания, тянет звуки. Эти звукосочетания даже невозможно воспроизвести.

**5 месяц жизни.**

Ребенок, в ответ на обращенную к нему речь, дает ответную голосовую реакцию, он певуче гулит с цепочками звуков (мА-а ба-а, па-па). На основе самоподражания звуки повторяются. Ребенок вступает в стадию лепета.

**6-8 месяцы  жизни**

У ребенка появляется первая форма проявления речи – ***лепет.*** Он как-бы начинает настраивать свой артикуляционный аппарат по слуховому, акустическому подражанию речи. Он начинает произносить определенные звуковые сочетания (па, кА, мА, га). В этом возрасте дети начинают реагировать на свое имя, дифференцировать названные знакомые предметы.

**8 - 9 месяцы жизни.**

У ребенка идет бурное развитие понимания речи, в том случае, если взрослый постоянно с ним общается. Ребенок начинает устанавливать связь между предметами и словами, на них указывающими. Так, если ребенку показывать и называть предмет и при этом спрашивать «Где киса?», то он будет искать предмет глазами.

**Этапы проявления реакции на взрослого**;

       поворачивает голову, смотрит на предмет.

       Тянется к предмету, хочет взять его, показывает предмет указательным пальцем.

       Подает предмет взрослому по его просьбе.

**Следует помнить!**

\* чаще всего, в норме, пауза между тем моментом, когда ребенок стал показывать пальцем на предмет и моментом, когда он начал произносить слово, обозначающее предмет, составляет 5 – 8 месяцев.

**9 - 11 месяцы жизни.**

Ребенок начинает подражать звукам речи взрослых, называть предметы и людей слогами. В этом возрасте он начинает понимать команду «Нельзя», выполнять поручения «Дай», «Принеси». При систематическом назывании ребенку окружающих явлений и предметов, к 14-15 месяцу ребенок будет понимать в речи окружающих все, что относится к его повседневной жизни. В этом возрасте велика и важна для ребенка речевая активность окружающих его взрослых, и, конечно же, матери.

**12 месяц жизни.**

У ребенка, который имеет уже богатый опят общения со всеми членами семьи, появляется большое количество звукосочетаний, из которых в ближайший месяц будут рождаться первые слова. К коцу 1 года жизни ребенок овладевает 8-12 словами; «мама, папа, дядя, дай, на, бух» и т.д.

**К концу 1 года жизни отметьте для себя следующее;**

   \* сколько слов говорит ребенок к концу 1-го года

   \* какие звуки ребенок произносит отчетливо.

**Этапы нормального развития.  2 -4 год жизни.**

**1 – 1,5 года**.

В этот период жизни ребенок начинает успешно подражать речи взрослых. Пассивный словарь ребенка быстро растет. Он уже знает названия многих предметов, движений, действий (сядь, встань, возьми, отнеси). В этом возрасте он произносит, пусть даже и не четко, но все гласные и некоторые согласные.

**1,5 – 2 года**

У ребенка отмечается резкий скачок в развитии активной речи. Постепенно речь становится основным средством общения, вытесняя мимику и жесты. В 2 года активный словарь ребенка насчитывает 300 – 400 слов. Ребенок чисто произносит все гласные звуки, правильно выговаривает наиболее легкие согласные. Произношение многих звуков неустойчиво, в одних случаях ребенок может произносить их правильно, в других неправильно. К концу 2 года жизни ребенок повторяет за взрослым слова, фразы, строит предложения уже из 3-4 слов.

**К концу 2 года отметьте для себя следующее;**

\* может ли ваш ребенок повторить за взрослым слова,

  фразы из 2-3 слов.

\* вступает ли в общение с детьми, взрослыми?

\* отвечает на простые вопросы взрослых?

\* какие звуки произносит отчетливо, а какие невнятно.

**3 года**

Активный словарь стремительно возрастает и достигает 1000-1200 слов. В этом периоде жизни ребенок овладевает фразовой речью. Происходит бурное развитие морфологической системы языка. Ребенок усваивает категории числа, падежа, овладевает склонением существительных. Малыш уже свободно складывает несколько слов в одно предложение и грамматически правильно его оформляет. Пример: **«Коска, ты куда пося?»** (Кошка, ты куда пошла?) Ребенок настолько овладевает речью, что может объяснить свои нужды, рассказать то, что видел, легко общается со сверстниками. На 3 году жизни ребенок легко произносит мягкие свистящие. Произношение мягких звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, поскольку подвижность мышц языка и губ еще недостаточна развита.Шипящие согласные звуки в этом возрасте ребенок чаще всего может заменять мягкими.

Свистящими.

  Согласные звуки (р), (л) могут отсутствовать или заменяются другими звуками.

**К концу 3 года жизни отметьте для себя следующее**:

\* может ли ваш ребенок строить фразы из 3-4 слов и более, пытаясь при этом согласовывать слова в числе, падеже, роде.

\* употребляет ли в речи, кроме существительных и глаголов, еще и прилагательные, числительные, местоимения?

\* задает ли вопросы?

\* может ли самостоятельно ответить на простой вопрос взрослого?

\*пытается ли пересказать сказку , рассказ?

\* какие звуки произносит отчетливо, какие невнятно, есть ли улучшения в произношении звуков? (в сравнении с началом 3 года жизни).

**4 года**

Активный словарь ребенка составляет 2000 слов. Ребенок  в своей речи кроме существительных и глаголов все чаще использует местоимения (мой, твой, наш, ваш), наречия (тут, там, здесь), числительные (1,2). В этом возрасте ребенок легко запоминает и усваивает основные грамматические формы речи. На вопросы взрослых отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3-5 слов и более. Звуковое несовершенство речи объясняется возрастными и физиологическими особенностями. Дети 4-х лет самостоятельно и правильно могут произносить все свистящие звуки. Шипящие звуки **(ш, ж,ч,щ**) вызывают затруднения, дети часто заменяют их свистящими (**с, з, ц):** вместо шапка – сяпка, вместо ножик – нозик, вместо ученик –уценик.

Звуки (р),(л) ребенок может заменять звуком (ль) ли (й): вместо лама-ляма, вместо рука – юкка.

В некоторых труднопроизносимых словах ребенок может переставлять звуки, слоги: вместо магазин-гомазин, вместо ягоды –гояды, вместо радуга – рагуда. Все эти недостатки в процессе общего и речевого развития постепенно исчезают.

**К концу 4 года отметьте для себя следующее:**

   \*может ли ваш ребенок по своей инициативе и при поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил?

    \* проследите, какие предложения преобладают в речи ребенка: простые короткие или развернутые сложные.

     \* Произносит ли чисто свистящие звуки (с,з,ц,сь,зь), удается ли произносить шипящие **(ш,ж,ч,щ)**

   \*если произношение свистящих и шипящих затруднено, то обратите внимание на то, какими звуками ваш ребенок их заменяет.

  \* проверьте, может ли ребенок выделять первый звук в словах.

**Этапы нормального пути развития. 5 – 6 год жизни.**

**5 лет**

На 5 году жизни речь ребенка становится разнообразнее, богаче, правильнее. Активный словарь достигает 3000 слов. Свои ответы дети строят из 2-х, 3-х, 4-х и более фраз. В речи преобладают сложные предложения разных видов. При пересказе дети используют прямую и косвенную речь. Самостоятельно могут составить рассказ о событиях из личного опыта, по сюжету. По сюжету картинки могут составить концовку, пересказать небольшие литературные произведения. На 5 году жизни большинство детей овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков.

**К концу 5 года отметьте для себя следующее**:

   \* может ли ребенок последовательно без пропусков рассказать о событии, в котором он принимал участие.

   \* может ли ваш ребенок описать свою любимую игрушку, пересказать близко к тексту с интонацией небольшой рассказ.

   \* какие трудности ребенок испытывает в звукопроизношении? Пропускает ли свистящие, шипящие, соноры (р,л), если нет, то какие звуковые замены допускает?

   \* умеет ли определить место и последовательность звуков в словах.

   \* умеет ли ребенок пользоваться своим голосовым аппаратом. Может ли говорить громко, тихо, шепотом в необходимых ситуациях.

**6 лет.**

К 6 годам устная речь детей почти не отличается от речи взрослых. К этому возрасту ребенок, как правило, имеет богатый словарный запас.

К 6-7 году ребенок успешно овладевает грамматическим строем речи, но еще могут отмечаться единичные ошибки:

    \* затруднения в употреблении множественного числа существительных в родительном падеже (много карандашей, деревьев, капусты -  **карандашов, дерев, капуст).**

    \* затруднения в образовании притяжательных прилагательных (голова Собакина, перо воронячье, **вылез из шкафа** вместо из-под шкафа , и др)

    \* затруднения в употреблении предложно- падежных конструкций.

К 6 годам почти полностью формируется произносительная сторона речи, дети уже правильно произносят все звуки родного языка. Исчезает смешение шипящих и свистящих звуков, а также звуков (р)-(рь),(л)-(ль). В этом возрасте ребенок может, по необходимости изменять как громкость речи, так и ее темп, использовать в полной мере интонационные средства выразительности.

**К концу 6 года отметьте для себя следующее:**

     \* может ли ребенок пересказать небольшой рассказ, составить по плану или по образцу рассказ из личного опыта, описательный рассказ о предмете, рассказ по сюжетной картине и по серии картин.

      \*проверьте, может ли ваш ребенок последовательно и кратко излагать свои мысли как при выполнении заданий по просьбе взрослого, так и в повседневной обычной речи.

      \* проверьте, свойственны ли речи вашего ребенка грамматические ошибки. Если ошибки допускает, то выявите характер ошибок. Проверьте, имеет ли ребенок нарушения в звукопроизношении. Если имеет, отметьте для себя, какие (отсутствие звуков речи, смешение звуков либо звуки звучат изолированно чисто, а ребенок не использует их в обиходной речи).

Составитель: учитель-логопед МБОУ Кашарской СОШ Куриляк С.И.