

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Кашарская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического /  
методического совета  
Протокол от « 29 » 08. 2025г.  
№1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Кашарская СОШ

Д.И.Губарев

Протокол «1» от 09.2025 г.

№ 92

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Подвид программы:** модифицированная

**Уровень программы:**

стартовый/ознакомительный

**Целевая группа (возраст):** от 12 до 16 лет

**Срок реализации:**

1 год обучения

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Очерет Юлия Викторовна

сл.Кашары  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	2
<u>1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u> .....	2
<u>1.2. Цель и задачи программы</u> .....	4
<u>1.3. Содержание программы</u> .....	5
<u>Учебный план</u> .....	5
<u>Содержание учебного плана</u> .....	9
<u>1.4. Планируемые результаты</u> .....	12
<u>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u> .....	13
<u>2.1. Календарный учебный график</u> .....	13
<u>2.2. Условия реализации программы</u> .....	19
<u>2.4. Формы аттестации</u> .....	20
<u>2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u> .....	21
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u> .....	26
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....	29
<u>Приложение 1</u> .....	26
<u>Приложение 2</u> .....	33

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Охрана окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережения генетического разнообразия биосферы, сохранение здоровья человека - глобальные проблемы сегодняшнего дня. Среди новых направлений, отраслей знания, проблем является биоэкология, как наука, изучающая закономерности существования, формирования и функционирования биологических систем и их взаимодействия с внешними условиями, в том числе и деятельностью человека. Интерес к этой науке в наше время стал всеобщим, поскольку экология составляет научную базу стратегии и тактики охраны природы. Ответственное и бережное отношение к природе должно прийти на смену потребительскому. На воспитание такого отношения нацелено экологическое образование, на основе которого построена программа данного курса.

### **Нормативно-правовая база дополнительной образовательной программы «Юный эколог»:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

### **Актуальность программы.**

Курс нацелен на более глубокие знания в области экологии, особенно тех разделов, которые не изучаются в школьном курсе биологии. Содержание этого курса реализует интеграцию знаний по таким предметам, как биология, химия, физика. Так же курс позволяет реализовать свои знания в практической части. Заключительной частью курса является проведение и защита исследовательских работ в разных сферах.

**Педагогическая целесообразность** позволяет решить проблему занятости свободного времени детей.

**Отличительные особенности программы, новизна** интерес к этой науке в наше время стал всеобщим, поскольку экология составляет научную базу стратегии и тактики охраны природы. Ответственное и бережное отношение к природе должно прийти на смену потребительскому. На воспитание такого отношения нацелено экологическое образование, на основе которого построена программа данного курса.

Программой предусмотрены экологические проекты, участие в различных акциях, проводимых в социуме.

При создании программы учитывались психофизиологические особенности развития детей в подростковом возрасте (Приложение 7).

Подросток стремится к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда педагог лишь помогает ему.

### **Характеристика программы**

**Направленность программы**- естественно-научная.

**Форма реализации (тип) программы** - построена по модульному принципу.

В основу программы положена работа

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на однолетний срок освоения материала. Всего – часов.

#### **Тип занятий**

Комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, исследовательский и т.п.

**Форма обучения** : очная, возможно применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов при реализации образовательной программы или ее частей, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Реализация программы «Юный эколог» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

## **Адресат программы**

Программа разработана для детей 12-16 лет. Это группа среднего школьного возраста с относительно постоянным составом обучающихся в количестве 10-12 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы подведения итогов реализации программы:** исследовательские работы, проекты.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- формирование целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

**Развивающие:**

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выработка личного опыта экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

## Воспитательные:

- умение применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
- формирование знаний о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства; представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план

#### Учебный план 1 год обучения программы «Юный эколог»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы диагностики
		Всего	Т	П		
	<b>Модуль 1</b>					
<b>1</b>	<b>Раздел Введение (2 ч.)</b>					
1.1	Введение. Организационное занятие. Введение в программу «Юный эколог». ПТБ при работе на занятиях.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое	Наблюдение, опрос, тестирование
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Экологические связи человека (8 ч)</b>					
2.1	Человек как биосоциальный вид	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение
2.2	Особенности пищевых и информационных связей человека	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение

2.3	Использование орудий и энергии	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение
2.4	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение
2.5	История развития экологических связей человечества. Человек разумный	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение
2.6	История развития экологических связей человечества. Современность	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение
2.7	История развития экологических связей человечества. Будущее	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение
2.8	Наращение глобальной экологической нестабильности.	1	1		Комплексное занятие	Опрос, наблюдение
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Экологическая демография (7 ч)</b>					
3.1	Социально-экономические особенности демографии человечества	1	1		Комплексное занятие.	Наблюдение, опрос
3.2	Рост численности человечества	1	1		Комплексное занятие	Наблюдение
3.3.	Социально-географические особенности демографии человечества	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение
3.4	Анализ демографической ситуации в Ростовской области	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение
3.5	Ноосфера: ожидания и реальность.	1	1		Комплексное занятие	Наблюдение
<b>Раздел 4. Экологические проблемы и их решения (13 ч)</b>						

4.1	Современные экологические проблемы	2	1	1	Комплексное занятие, практическое, выставка	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
4.2	Природные ресурсы. Природные ресурсы Ростовской области	1		1	Комплексное занятие	Наблюдение
4.3	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1	1		Комплексное занятие	Наблюдение
4.4	Экологическая дискуссия на тему: «Основные принципы устойчивого развития человечества и природы». Экологические проблемы Ростовской области	1		1	Комплексное занятие	Наблюдение
4.5	Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата и его причины	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение, Анализ выполнения практических заданий
4.6	Проблемы загрязнения природной среды	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение
4.7	Экологическая дискуссия «Пути решения проблем загрязнения природной среды»	2	1	1	Комплексное занятие	Наблюдение
4.8	Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения	1		1	Комплексное занятие	Наблюдение, Анализ выполнения практических заданий

4.9	Рациональное использование энергоресурсов	1		1	Комплексное занятие	Наблюдение, Анализ выполнения практических заданий
<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Экскурсия в корабельный музей	1		1	Экскурсия	Наблюдение, опрос
5.2	Красная книга Ростовской области: животные	1		1	Комплексное занятие, практика, выставка	Наблюдение, опрос, Анализ выполнения практических заданий
	<b>Итого</b>	<b>32ч.</b>	<b>19</b>	<b>13</b>		

## Содержание учебного плана

### Содержание учебного плана Содержание учебно-тематического плана.

#### Раздел 1. Введение (2ч.)

Информация о детском образовательном объединении «Юный эколог» и о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Юный эколог». Правила ТБ при работе на занятиях.

#### Раздел 2. Экологические связи человека (8 ч)

##### *Человек — биосоциальный вид*

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

##### *История развития экологических связей человечества*

Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.

##### *Современные отношения человечества и природы*

Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы.

#### Раздел 3. Экологическая демография (7 ч)

##### *Социально-экологические взаимосвязи*

Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты

веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

### *Диалектика отношений «природа—общество»*

Противоречивость системы «природа—общество». Коренные различия длительности формирования биосферы и техносферы. Противоречия основ функционирования биосферы (бесконечные циклы) и техносферы (прямоточные процессы). Истощение запасов сырья и загрязнения среды отходами производства как следствие этих противоречий.

### *Принципы смягчения напряженности в системе «природа — общество»*

Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Важнейшие пути ее решения. Формирование циклических замкнутых технологий как основа совместимости техносферы и биосферы. Глобальная роль человеческого разума.

### *Социально-экологические особенности роста численности человечества*

Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

### *Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий*

Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

### *Демография России*

Особенности демографических процессов в России. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

### *Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения*

Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения

относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

*Устойчивое развитие человечества и природы Земли. Формирование экологического мировоззрения населения*

Концепция устойчивого социально-экологического развития. Ноосфера: ожидания и реальность. Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое образование и воспитание в разных странах. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения.

#### **Раздел 4. Экологические проблемы и пути их решения (13 ч)** *Современные проблемы охраны природы*

Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

#### *Современное состояние и охрана атмосферы*

Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

#### **Раздел 5.(2 ч.)**

Посещение краеведческого музей.

Исследование животных и растений, занесенных в Красную книгу.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

### Метапредметные результаты

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график программы «Юный эколог»

Таблица 2

#### Календарный учебный график на 2025-2026 уч. год

№п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место и время проведения	Форма контроля
1.		<b>Введение.</b> Организационное занятие. Введение в программу «Юный эколог». ПТБ при работе на занятиях .	1	Беседа	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Тестирование
2.		Человек как биосоциальный вид	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
3.		Особенности пищевых и информационных связей человека	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
4.		Использование орудий и энергии	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник	Визуальный

					15.00-16.00	
5.		История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
6.		История развития экологических связей человечества. Человек разумный	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
7.		История развития экологических связей человечества. Современность	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
8.		История развития экологических связей человечества. Будущее	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
9.		Наращивание глобальной экологической нестабильности.	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
10.		Социально-экономические	1	Комбинированное занятие	25 кабинет	Визуальный

		особенности демографии человечества			МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	
11.		Рост численности человечества	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
12.		Социально географические особенности демографии и человечества	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
13.		Анализ демографической ситуации в Ростовской области	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
14.		Демографические перспективы	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
15.		Ноосфера: ожидания и реальность.	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ	Визуальный

					понедельник 15.00-16.00	
16.		Современные экологические проблемы	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
17.		Природные ресурсы. Природные ресурсы Ростовской области	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
18.		Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
19.		Экологическая дискуссия на тему: «Основные принципы устойчивого развития человечества и природы». Экологические проблемы Ростовской области	1	Экскурсия	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
20.		Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата	1	Мастер-класс	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ	Визуальный беседа

		и его причины.			понедельник 15.00-16.00	
21.		Проблемы загрязнения природной среды	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
22.		Экологическая дискуссия «Пути решения проблем загрязнения природной среды»	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
23.		Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
24.		Рациональное использование энергоресурсов	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
25.		Почвенные ресурсы, их использование и охрана	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный

26.		Растительные ресурсы и их неиспользуемое использование	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
27.		Редкие и охраняемые растения Ростовской области	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
28.		Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения	1	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
29.		Красная книга Ростовской области: животные	2	Комбинированное занятие	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Визуальный
30.		Защита экологических проектов	2	Защита проектов	25 кабинет МБОУ Кашарская СОШ понедельник 15.00-16.00	Анализ проектов
Итого 32 ч.						

## 2.1. Условия реализации программы

Комплектование групп в МБОУ Кашарская СОШ «Юный эколог» происходит в начале сентября. Приём обучающихся проводится педагогом дополнительного образования индивидуально на добровольной основе с учетом запроса родителей, на основе заявления родителей (законных представителей).

Групповые занятия в объединении «Юный эколог» с обучающимися проводятся с количеством детей – от 10 человек до 12 человек.

Регулярность посещения обучающимися занятий;

При приеме в МБОУ Кашарская СОШ «Юный эколог» педагог знакомит обучающихся, родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ Кашарская СОШ и другими документами, регламентирующими организацию жизнедеятельности и обучения и обучающихся в Учреждении.

Прием обучающихся и отчисление оформляется приказом директора Учреждения МБОУ Кашарская СОШ.

### **Материально-техническое оснащение**

**Материально-техническое оснащение кабинета** должно соответствовать определенным нормам и требованиям.

-кабинет должен быть проветриваемый, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве не менее - 15 штук;

-стол педагога - 1 штука;

-меловая доска - 1 штука;

-компьютер - 1 штука;

-проектор- 1 штука;

-экран – 1 штука;

- коллекция видеороликов и презентаций;

- технологические карты, разработанные педагогом по образовательной программе.

**Кадровое обеспечение** – педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает естественно-научным образованием;

- владеет навыками и приёмами организации творческих занятий;

- знает физиологию и психологию детского возраста;

- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;

- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников.

## 2.2. Методическое обеспечение

### **Формы и методы организации учебного процесса.**

При организации учебного процесса используются различные технологии развивающего и личностно - ориентированного обучения:

- технологии модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- ИКТ

**В процессе занятий используются различные формы:**

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования, творческие проекты и другие.

**А также различные методы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

**В основу программы положены принципы:** полифоничности, научности, наглядности, системности и преемственности, синкретичности, содеятельности и сотворчества и др.

### 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого ребёнка используются следующие способы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анализ исследовательских работ,

**Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:**

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (октябрь, декабрь, март)
- итоговый контроль (май).

**Формами аттестации являются:**

- анализ исследовательских работ;
- самостоятельная работа;
- тестирование

Оценка результатов обучения происходит согласно определенным показателям «Критерии оценки результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Юный эколог» ( Приложение 1 «Критерии оценки результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Юный эколог». Таблица 1)

#### **2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Для оценки результативности выполнения программы осуществляется мониторинг учебной деятельности в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового видов контроля.

Вводный контроль осуществляется в начале учебного года. Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется по ходу занятия с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения раздела и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование и контрольная работа.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения и предусматривает выполнение комплексной работы. К формам данного контроля относят: защита исследовательских проектов.

#### **2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса** - развитие мотивации личности к познанию природы, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

**Задачи воспитательного процесса:**

формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Планируемые результаты.** В результате освоения воспитательной программы ребенок должен:

- различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- освоить основы речевой культуры;
- быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в творческом самовыражении, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности и в самообслуживании.

**Приоритетные направления воспитания.**

**Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

**Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

**Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

**Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

**Социальное направление:** (трудовое).

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.**

**Виды деятельности:**

- игровая (мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- исследовательская (проведение исследования и оформление исследовательского проекта).

**Формы организации деятельности:**

- беседа/разговор;
- экскурсии;
- анализ научной литературы.

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно-ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств. *Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Таблица 3

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц проведения
<b>Традиционные мероприятия</b>		
1	Выставка рисунков и плакатов «Бережем природу!»	1 неделя обучения
<b>Экологическое воспитание</b>		
2	Экскурсия «Природа вокруг нас...»	5 неделя обучения
<b>Здоровый образ жизни</b>		
3	Беседа «Здоровье - Всеуму голова»	9 неделя обучения
<b>Патриотическое воспитание</b>		
4	Беседа «Кто он – ПАТРИОТ»	13 неделя обучения
<b>Эстетическое воспитание</b>		
5	Выставка «Как прекрасен этот мир»	15 неделя обучения
<b>Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, наркомании и правонарушений</b>		
6	Беседа «Безопасность на дорогах»	3 неделя обучения
7	Беседа по профилактике наркомании «Не делай этого!»	7 неделя обучения
8	Беседа «Один дома»	11 неделя обучения

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
11. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.:

Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

#### **Методическая литература:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии.

2. Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.

3. Виноградова Н.Ф. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы : дораб. — учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова

4. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021

5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2023.

6. Н.Б. Коростелев «Воспитание здорового школьника» Москва

7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2022г.

8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар

9. Постовская В.А., Свириденков В.П. «Человек и охрана здоровья»

11. Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост.

10. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКПРО», 2022. – 48

Школьный экологический календарь: Пособие для учителей

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

2. [ecoportal.su](http://ecoportal.su)

3. [zelifе.ru](http://zelifе.ru)

4. [climaterussia.r](http://climaterussia.r)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### «Критерии оценки результативности обучения по дополнительной образовательной программе творческого объединения «Юный эколог»

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося.</b>				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<b>Недостаточный уровень</b> Ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	Неудовлетворительно (2 б)	Педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<b>Средний уровень</b> Объем усвоенных знаний составляет более половины объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	Удовлетворительно (3 б.)	
		<b>Достаточный уровень</b> Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Хорошо (4 б)	
		<b>Оптимальный уровень</b> Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты)	Отлично (5 б.)	

		различного уровня)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<b>Недостаточный уровень</b> Ребенок избегает употреблять специальные термины	Неудовлетворительно (2 б.)	Педагогическое наблюдение, собеседование
		<b>Средний уровень</b> Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	Удовлетворительно (3 б.)	
		<b>Достаточный уровень</b> Специальные термины употребляет осознанно.	Хорошо (4 б.)	
		<b>Оптимальный уровень</b> Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Отлично (5 б.)	
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Недостаточный уровень</b> Ребенок овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков	Неудовлетворительно (2 б.)	Педагогическое наблюдение, контрольное задание
		<b>Средний уровень</b> Объем усвоенных умений и навыков составляет более половины предусмотренных программой умений и навыков.	Удовлетворительно (3 б.)	
		<b>Достаточный уровень</b> Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой за	Хорошо (4 б.)	

		конкретный период		
		<b>Оптимальный уровень</b> Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).	Отлично (5 б.)	
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося.</b>				
3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Недостаточный уровень.</b> Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Неудовлетворительно (2 б)	Педагогическое наблюдение Собеседования
		<b>Средний уровень.</b> Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.	Удовлетворительно (3 б.)	
		<b>Достаточный уровень.</b> Большую часть задания выполняет самостоятельно	Хорошо (4 б)	
		<b>Оптимальный уровень.</b> Работает самостоятельно	Отлично (5 б.)	
3.2. Умение организовать	Способность самостоятель	<b>Недостаточный уровень.</b> Учащийся испытывает	Неудовлетворительно (2 б)	Педагогическое наблюдение

свое рабочее место	о готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем половины правил техники безопасности		
		<b>Средний уровень.</b> Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более половины правил техники безопасности	Удовлетворительно (3 б.)	
		<b>Достаточный уровень.</b> Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности	Хорошо (4 б.)	
		<b>Оптимальный уровень.</b> Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками	Отлично (5 б.)	

## Алгоритм учебного занятия

Таблица 5

Блоки	№п\п	Этап учебного занятия
Подготовительный	1	Организационный
	2	Проверочный
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий
	5	Первичная проверка понимания изученного
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
	7	Обобщение и систематизация знаний
	8	Контрольный
Итоговый	9	Итоговый
	10	Рефлексивный
	11	Информационный

### Структура занятия по изучению нового материала

1. Организационный момент (3 мин.)  
-организация рабочего места.
2. Повторение изученного материала (7 мин.)  
-опрос обучающихся.
3. Новая тема. Теоретическая часть (10 мин.)  
-объявление темы;  
-историческая информация (сообщения, рефераты, рассказ педагога),  
материаловедение;
4. Закрепление. Практическая часть. (20 мин.):  
-поиск информации  
-подготовка листовок  
-конспектирование  
-анализ данных
5. Подведение итогов: (5 мин.)  
-анализ проектов.