

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кашарская средняя школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «29» августа 2025г,
№ 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

Подвид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый/ознакомительный
Целевая группа (возраст): от 7 до 10 лет
Срок реализации: 1 год обучения – 34 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Задорожняя Елена Васильевна

с/п.Кашары
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
	Учебный план.....	6
	Содержание учебного плана.....	
1.4.	Планируемые результаты.....	8
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
	14	
2.1.	Календарный учебный график.....	14
2.2.	Условия реализации программы.....	15
2.3.	Формы аттестации.....	15
2.4.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	15
2.5.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
	Приложение 1.....	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Профессиональное ориентирование является основой в воспитании детей, предусматривает знакомство воспитанников с разнообразием мира профессий, даёт направления при выборе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ранняя профориентация» имеет **социально-гуманитарную** направленность и ориентирована на правильный профессиональный выбор. Обучение именно в этом направлении даст возможность ребятам приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 года «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МБОУ Кашарской СОШ.

Новизна программы состоит в том, что работа по профессиональной ориентации детей направлена на формирование личности нового типа. Современному обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя и в профессиональной сфере и межличностных отношениях. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем несовершеннолетний мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Данная программа является новой формой работы в рамках профориентационной деятельности школы и способствует оказанию помощи воспитанникам в формировании определённых качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными и профессионально мобильными.

Актуальность данной программы состоит в том, что мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Целевая направленность данной программы в оказании помощи детям сориентироваться в сложном мире профессий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Программа помогает расширить представления воспитанников о мире профессий, научить их оценивать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Совместная деятельность обучающихся с педагогом позволит им сделать правильный профессиональный выбор.

Отличительные особенности программы заключается в применении современных эффективных форм работы – профессионального тестирования, которые позволят ребятам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет их будущая профессия.

Адресат программы: данная программа разработана для детей 9-11 лет.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы работы: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать:

интерес к планированию своего будущего;

понимание в содержании профессиональной деятельности;

соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

знакомить обучающихся с миром профессий и профессиями, востребованными сегодня;

познакомить с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиями к выпускникам школы.

развивающие:

развивать:

активность, успешность, способность реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений;

расширять знания о производственной деятельности людей рабочих профессий.

Воспитательные:

воспитывать у обучающихся:

любовь к труду, уважение к людям рабочих профессий;

осознанность, ответственность за выбор будущей профессии;

формировать навыки культурного поведения в коллективе.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Ранняя профориентация»**

№п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1.	Модуль 1. «Мотивы выбора профессий»	10	7	3
2.	Модуль 2 «Мир профессий»	16	12	4
3.	Модуль 3. «Мое определение»	8	4	4
ВСЕГО		34	23	11

Содержание учебного плана

1. Мотивы выбора профессии — это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия. Они способствуют развитию профессионального самосознания личности и определяют путь её профессионального становления.

Выделяют несколько групп мотивов выбора профессии:

- **Социальные.** Желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями.
- **Моральные.** Приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение.
- **Эстетические.** Стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным.
- **Познавательные.** Стремление к овладению специальными знаниями и умениями, узнать суть профессии.
- **Творческие.** Желание быть не таким как все, оригинальным и неповторимым.
- **Материальные.** Стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы.
- **Престижные.** Стремление к профессиям, которые ценятся в обществе, среди друзей и знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе.
- **Утилитарные.** Возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, лёгкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых.
- Также выделяют **внутреннюю и внешнюю мотивацию.** К признакам внутренней мотивации относят интерес к содержанию профессии, удовлетворённость процессом и результатом своего труда. К признакам внешней мотивации — выбор престижной профессии, стремление к высокому заработку и социальному статусу.

Некоторые темы модуля и их содержание:

«Мастерская удивительных профессий». Вводная беседа, загадки о профессиях, дидактическая игра с карточками, на которых изображены рабочая одежда, средства труда и место работы.

«Весёлые мастерские». Игра-соревнование, в рамках которой дети представляют две команды.

Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска), загадки об инструментах, практическое задание — сделать кроватку для кукол.

Швейная мастерская. Загадки об инструментах, конкурс «Пришей пуговицу», подведение итогов и награждение.

«Путешествие в Город Мастеров». Профориентационная игра, в рамках которой дети путешествуют по пяти районам, соответствующим разным профессиональным сферам (человек — человек, человек — техника, человек — природа, человек — художественный образ, человек — знаковая система).

«Строительные специальности». Практикум, в ходе которого дети узнают, с чего начинается работу хороший специалист.

модуль 3. «Моё определение»

Содержание модуля «Родители о профориентации»:

- **Теоретическое занятие.** Профессиональное самоопределение, модель профориентации, факторы, влияющие на выбор профессии, профориентационные проблемы.
- **Практическое занятие.** Анкетирование.

«Выбор профессии детьми»:

- **Теоретическое занятие.** Профессиональное самоопределение, 7 шагов к решению проблемы, помощь родителей ребёнку в выборе профессии.

Программа направлена на помощь обучающимся сориентироваться в сложном мире профессий, научить их оценивать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

сферы трудовой деятельности, особенности современного рынка труда; информацию об учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, требованиях к выпускникам школы;

возможности осознанного выбора профессии с учётом своих способностей и интересов;

основы трудового законодательства.

будут уметь:

самостоятельно описывать специфику профессии и знания для проверки своих способностей;

пользоваться Интернет ресурсами и справочной литературой для получения информации о профессиях;

практически применять полученные знания при выборе профессии.

будут развиты:

потребность в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации; самостоятельность, ответственность в принятии решений;

стремление к получению непрерывного образования и готовность к труду с учётом требований современного общества;

уверенность в собственных знаниях и умениях;

навыки культурного поведения и общения, умение работать в коллективе;

понимание значения труда в жизни человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района; Основные приемы выпол-

нения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей предпрофессиональной программы «Ранняя профориентация»

№ п/п		Название разделов и тем	Количество часов		
Раздел	Дата проведения		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Модуль 1. «Мотивы выбора профессий»	10	7	3
1.1		«Введение в мир профессий»	2	2	0
1.2		«Методика определения типа будущей профессии»	2	1	1
1.3		«Какую профессию выбрать»	4	3	1
1.4		«Мотивы выбора профессии»	2	1	1
2.		Модуль 2 «Мир профессий»	16	12	4
2.1		«Калейдоскоп профессии»	2	2	0
2.2		«Я и мир профессий»	2	2	1
2.3		«Формула профессии»	2	2	0
2.4		«Выбор профессии – выбор судьбы»	2	2	0
2.5		«Путешествие в город профессии»	2	1	1
2.6		«Кто есть, кто?»	2	1	1
2.7		«Лабиринт профессий»	2	2	0
2.8		«Учебные заведения Краснодарского края»	2	1	1
3.		Модуль 3. «Мое определение»	8	4	4
3.1		«Родители о профориентации»	4	2	2
3.2		«Выбор профессии детьми»	4	2	2
ВСЕГО			34	23	11

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Просторное, светлое помещение;
художественные материалы и канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, бумага);
обучающие презентации и видеоролики
технические средства обучения: компьютер-ноутбук, колонки, экран, мультимедиа проектор, доступ к сети Интернет.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Усвоение программы является итоговая диагностика, проводимая в форме онлайн – тестирования «Моя будущая профессия», участие в олимпиадах, тематических семинарах.

2.4. Оценочные материалы

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе работы; педагогический анализ работы внутри коллектива; мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося), диагностика, контрольные задания, анкеты и тесты по профориентации.

2.5. Методическое обеспечение программы

Реализация программы основывается на следующих принципах:
единства диагностики и коррекции, которые обеспечивают целостность педагогического процесса;
единства коррекционных и развивающих задач;
учета индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетних;
интегативности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности воспитанников;
доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
деятельностного подхода – любые знания приобретаются обучающимися во время активной деятельности.

Формы работы:

Занятие – это обобщенное название форм обучения воспитанников в составе группы. Это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретной теме.

Беседа – это общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмен мыслями и чувствами.

Мини-лекция – это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя, особенно популярен при групповых занятиях.

Игровое занятие - форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретной теме в игровой форме.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

наглядный (показ презентации, видеороликов).

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляют педагог, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

Задачи воспитательного процесса:

формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Планируемые результаты. В результате освоения воспитательной программы ребенок должен:

-различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

- освоить основы речевой культуры;
- быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в творческом самовыражении, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности и в самообслуживании.

Приоритетные направления воспитания.

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Виды деятельности:

- игровая (мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (музыкальное сопровождение творческой деятельности)
- двигательная (взаимодействие с художественными материалами) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий; показ способов действия с инструментами и материалами;
- беседа/разговор;
- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы)
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;
- анализ выполненных работ;
- непосредственно творческий процесс
- сюрпризные моменты, игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- экскурсия, экспедиция, ярмарка;

- выставки лучших работ, использование работ в оформлении кабинета.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц проведения
Традиционные мероприятия		
1	День открытых дверей (выставка творческих работ, проведение мастер-классов)	1 неделя обучения
Экологическое воспитание		
2	Беседа «Я и будущее нашей природы»	5 неделя обучения
Здоровый образ жизни		
3	Беседа «Здоровье - Всему голова»	9 неделя обучения
Патриотическое воспитание		

4	Беседа «Кто он – ПАТРИОТ»	13 неделя обучения
Эстетическое воспитание		
5	Выставка работа «Мы и наше искусство»	15 неделя обучения
Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, наркомании и правонарушений		
6	Беседа «Безопасность на дорогах»	3 неделя обучения
7	Беседа по профилактике наркомании «Не делай этого!»	7 неделя обучения
8	Беседа «Один дома»	11 неделя обучения

3. Список используемой литературы

Основная

1. Ерегина Т., Гриднева Т., Егорова М., выпуск № 5. Журнал «Беспризорник», 2020.
2. Золотарёва А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд. Юрайт, 2020.
3. Кумачев А.И., Жук Л.И. выпуск № 1 «Школьному психологу и социальному педагогу», 2020.
4. Кумачев А.И., Жук Л.И. выпуск № 2 «Школьному психологу и социальному педагогу», 2020.
5. Кумачев А.И., Жук Л.И. выпуск № 5 «Школьному психологу и социальному педагогу», 2020.
6. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост.– Изд.2-е – Волгоград: Учитель – 2018.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2015.

Дополнительная

10. Гиппенрейтер Ю. Б. О воспитании ребенка: беседы и ответы на вопросы /Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2020.

11. Кумачев А.И., Жук Л.И. выпуск № 2 «Школьному психологу и социальному педагогу», 2021.

12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. –М.: Генезис, 2019.

13. Ульева Елена. Уроки вежливости и хорошего поведения/ – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Интернет источники

1. Каталог «Атлас новых профессий» //Электронный ресурс// <https://new.atlas100.ru/> 2020г.

2. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. // Электронный ресурс// <https://infourok.ru/>

3. Учебно-методический кабинет. //Электронный ресурс// <http://red-kopilka.ru>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» //Электронный ресурс// <http://festival.1september.ru>

5. Презентации для детей. //Электронный ресурс// <http://www.tvoyrebenok.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОПИСАНИЕ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом. Педагог просит каждого учащегося продолжить фразу «Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно воспользоваться мягким предметом, который участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает мягкий предмет (мяч, игрушку) кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру по паре то, что считают нужным. А потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем учащиеся объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех участников при этом должны быть учтены. В заключении формируется общий список ожиданий

группы, который представляет один из участников.

Игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой школьники делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из заполненных ранее карточек с названиями профессий. В группах школьники заполняют таблицу, в которой есть два столбца. Первый столбец — профессиональные навыки, без которых в этой профессии не обойтись. Второй — не профессиональные, но необходимые навыки для того, чтобы быть успешным в этой профессии. Таким образом каждая группа опишет навыки, необходимые для двух доставшихся им профессий. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех профессиональных навыков, которые назвали школьники.

Игра «Разговор через стекло». Игруют в парах. Один игрок находится «в магазине», а другой «за стеклом». Они не договорились о покупках, и тот, который «за стеклом», с помощью мимики и жестов объясняет тому, кто «в магазине», что он желает купить. Затем сверяется «список покупок» — сумели ли участники понять друг друга. Игра показывает, с одной стороны, каков уровень понимания между учащимися, а с другой — демонстрирует роль мимики и жестов в коммуникации.

Игра «Интонация». Вступительное слово педагога перед началом игры: «Бывают такие случаи в общении, когда собеседник неправильно интерпретирует интонацию, что служит причиной конфликта. Например, это может выглядеть так:

— А что ты голос на меня повышаешь?

— Да я не повышаю.

— Нет, повышаешь!

— (с раздражением) Нет, не повышаю!

— Ты чего орёшь?!

— (крича) Да не ору я!!!

В начале игры на листочках бумаги школьники пишут название любого чувства или эмоции. Затем листочки собираются, перетасовываются и снова раздаются. Далее все решают, какую строчку из какого известного всем стихотворения взять за основу игры. После этого учащиеся по очереди произносят выбранную фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано на их листочке. Остальные школьники пытаются отгадать, с какой эмоцией школьник произнёс заданную фразу.

Эта игра позволяет не только расширить диапазон интонационной выразительности учащихся, но и помогает им обнаружить, насколько адекватно воспринимается их интонация окружающими.

Игра «Поза». Двух игроков просят выйти из помещения. Третьему игроку предлагают изобразить позу человека, у которого большие неприятности: с работы уволили, машину разбил, с другом поругался и т. д. Далее просят одного из вышедших за дверь войти, посмотреть на игрока, который изобразил позу и попробовать предположить, что она означает. Затем ему самому надо принять ту позу, которая, на его взгляд, соответствует «переживаниям» предыдущего игрока. Последнему игроку предлагают проделать тоже самое. Все три игрока во время игры сохраняют молчание. Педагог объясняет задание каждому вошедшему в аудиторию игроку отдельно. После завершения игры каждый из игроков рассказывает, что он понял о состоянии своего товарища, анализируя его позу.

Игра «Паровозик». В начале игры педагог задаёт учащимся вопрос: «Кто может быть виновен в крушении поезда, если нет никаких помех?» Чаще всего отвечают, что машинист. Далее педагог просит школьников выстроиться в затылок друг другу, положив руки на пояс предыдущему игроку — «паровозиком». Затем детям даётся следующая установка: один хлопок педагога в ладоши — надо всем сделать шаг вперёд, два хлопка — шаг назад, три хлопка — шаг вправо, четыре хлопка — шаг влево. Во время игры будет много ошибок, и те, кто ошибаются, занимают место в конце «паровозика». По окончании игры школьники приходят к выводу, что в «крушении» поезда виноват не всегда первый игрок — «машинист». Можно провести параллель с развитием любой конфликтной ситуации, и прийти к выводу, что и в конфликте тоже может оказаться не один виноватый.

Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой каждая группа школьников (в группе может быть по 3—5 человек) выбирает одну из предложенных педагогом профессий и готовит двухминутное сообщение на тему «Потенциальные риски профессии и способы их снижения». Задача других групп задать 1—2 вопроса по прослушанному сообщению. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ответом было только слово «да» или «нет». Перечень профессий, предложенных педагогом, может быть таким: учитель, программист, продавец, курьер, домохозяйка, журналист, водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Игра «Первое знакомство». Два участника — «соискатели» — выходят из аудитории и с помощью заранее подготовленного реквизита создают свой внешний образ, а также гото-

вят небольшой текст для самопрезентации. Их задача: в течение одной-двух минут убедить оставшуюся часть группы, которая выполняет роль «работодателя», что они подходят для работы на вакантном месте. «Соискатели» сами выбирают ту вакансию, на которую они будут претендовать и заранее сообщают об этом «работодателю» (например, курьер на почте, воспитатель детского сада, системный администратор, администратор клуба квестов, стюарт в авиакомпании и т. п.). Каждый «соискатель» претендует на «свою» вакансию. После двух последовательных выступлений «соискателей» педагог организует обсуждение, используя вопросы: на что во внешнем облике соискателей вы обратили внимание прежде всего; каковы сильные стороны участника презентации; что сыграло определяющую роль при

вашем решении принять или нет его на работу. После этого об суждения «соискатели» говорят о том, что они пытались сказать «работодателю» с помощью созданного ими визуального образа и произнесённой речи; что было самым сложным в этом задании для них.

Игра «Верю — не верю» связана с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Во время игры педагог произносит какое-то утверждение, а школьники или соглашаются с этим утверждением, или нет. Педагог после каждого ответа детей объявляет правильный ответ и поясняет событие или факт, о которых шла речь в том или ином утверждении.

Можно использовать следующие утверждения:

1. Почти 50 лет назад 18 нобелевских лауреатов подписались под заявлением «Возражения против астрологии». — Да, это верно. Это случилось в 1978 году.
2. Астрология не преподаётся ни в одном университете мира. — Нет, это не так. Курс астрологии преподаётся в нескольких университетах Индии.
3. Ни один эксперимент, который мог доказать истинность утверждений астрологии, не увенчался успехом. — Да, верно.
4. Люди часто очень высоко оценивают точность астрологических прогнозов. — Да, это так. Это связано с тем, что прогнозы очень расплывчаты, и многим людям при известной фантазии кажется, что это про них.
5. С 1958 года ведётся эксперимент, в котором участвуют 2000 человек, родившихся в интервале 5 минут друг от друга. Он доказывает, что судьбы у всех этих людей сложились одинаково. — Нет, он доказал ровно обратное. У всех этих людей разные профессии, семейное положение, привычки и т. д.