

Кашарский отдел образования

ПРИКАЗ

10.01.2020 г.

сл. Кашары

№ 3

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Кашарского района

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019—2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16 декабря 2019 года № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», постановлением Администрации Кашарского района от 13.12.2018 № 1019 «Об утверждении муниципальной программы Кашарского района «Развитие образования»» и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на территории Кашарского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кашарского района.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



В. И. Колесников

## Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кашарского района

### 1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кашарского района (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16 декабря 2019 года №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», постановлением Администрации Кашарского района от 13.12.2018 № 1019 «Об утверждении муниципальной программы Кашарского района «Развитие образования» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Кашарском районе.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Кашарского района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Кашарского района, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на общеобразовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО), муниципальной системы образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и

личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В основе МСОКО лежат следующие принципы:

- а) объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве образования;
- б) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- в) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, технологичность используемых индикаторов (показателей);
- г) сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными, федеральными показателями.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- отдел образования Администрации Кашарского района;
- муниципальное бюджетное учреждение методический и ресурсный центр Кашарского района (далее МБУ МиРЦ);
- Администрация Кашарского района Ростовской области
- образовательные организации;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

1.8. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## 2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального уровня и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### 3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS И др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных государственной статистики других ведомств;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

#### **4. Организация МСОКО**

##### 4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

##### 4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Отдел образования администрации Кашарского района осуществляет следующие функции:

- формирует единые подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями, расположенными на территории Кашарского района;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;

- осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- мониторинг исполнения на уровне общеобразовательных организаций распорядительных документов в части организации и проведения ГИА;
- анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;
- координируют работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена и в форме единого государственного экзамена;
- формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА.

4.2.2. Отдел образования администрации Кашарского района и МБУ МиРЦ проводит:

- формирование и ведение базы данных показателей качества образования;
- мониторинг условий осуществления образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса;
- анализ результатов оценки качества образования;
- аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление информации о качестве образования по запросам.

4.2.3. Муниципальное бюджетное учреждение методический и ресурсный центр Кашарского района:

- организует повышение квалификации педагогических работников;
- проводит мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- участвует в подготовке информации о МСОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет.

- участвует в подготовке информации о МСОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет.

#### 4.2.4. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- в пределах своей компетенции обеспечивают условия проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

## 5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий школьных координаторов и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.5. Выезд в общеобразовательные организации при проведении оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

## **6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.**

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Использование региональных и муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования.

6.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.2.3. Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.3. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.5. Определение образовательных организаций с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

6.6. Оказание методической помощи образовательным организациям с выявленными признаками необъективности.

## **7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.**

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций района к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.