Методическая помощь в построении программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека** | | | |
| **Ценности:**  любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов. | | | |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** | **Результаты** |
| - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - представления о символах государства  – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, - любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;  - уважение к защитникам Отечества;  - умение отвечать за свои поступки;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | -изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта      Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;  - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  - получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни | Урочная деятельность  История  Обществознание  Литература  Русский язык  Внеурочная деятельность  Курс «Безопасный мир»  Курс «Родной язык и литература» (хантыйский, ненецкий)  Система дополнительного образования  «Музейное дело», «Краевед»  Система воспитательных мероприятий и социальных практик    - тематические классные часы, посвященные историческим датам,  государственным праздникам, символике РФ, народным традициям и т.д;   - встречи с  ветеранами ВОВ, детьми войны, воинами-интернационалистами;  интеллектуальные правовые игры;  - Уроки Мужества;  - интеллектуальные игры митинги и мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам, Дню Победы;  - конкурсы патриотической направленности, смотр строя и песни;  - благотворительные ярмарки;  - дебаты;  - Дни правовых знаний;  - участие в районных, городских мероприятиях правовой, патриотической и краеведческой направленности.  Социально-значимая деятельность  Акции «Подарок ветерану», Акции «Вахта памяти», «Памятный знак», «Георгиевская ленточка» | - ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  - знание основных положений Конституции РФ, символов государства, Ростовской области и, основных прав и обязанностей граждан России;  - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  - знание национальных героев и важнейших событий истории России;  - знание государственных праздников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания** | | | |
| **Ценности:**нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь и достоинство; уважение к родителям; толерантность; представление о светской этике, вере, духовности; духовно-нравственное развитие личности; свобода совести и вероисповедания | | | |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** | **Результаты** |
| - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - любовь к школе, своему селу, ,народу,России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  - различие хороших и плохих поступков;  - представления о правилах поведения в  образовательномучреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;  - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных  религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к  сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережное, гуманноеотношение ко всему живому;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться  «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение  признаться в плохом поступке и проанализировать его;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | - знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;  - принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;  - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. | Урочная деятельность  Русский язык  Литература  История  Музыка  Внеурочная деятельность  Курс «Культура народов России» 7кл  Система дополнительного образования  Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик  День знаний;  День пожилого человека;  День Учителя;  Новогодние мероприятия;  Дни добрых дел;  мероприятия ко Дню защитника Отечества, к празднику 8 Марта;  беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и др.  Социально-значимая деятельность  Благотворительные акции  общественно полезный труд в помощь школе (субботники).  Акция «Покормите птиц зимой» | - ценностное отношение к школе, своему селу,  народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества;  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | | | |
| **Ценности:**стремление к познанию и истине; нравственный смысл учения и самообразования;  интеллектуальное развитие личности;  уважение к труду и людям; целеустремленность и настойчивость; осознанный выбор профессии | | | |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** | **Результаты** |
| - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - элементарные представления об основных профессиях;  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в  жизни человека и общества;  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и  реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. | - участвуют в подготовке и проведении «Дня науки» , «Дня творчества», конкурсов проектов, предметных неделях;  - участвуют в олимпиадах по учебным предметам,  -изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;  - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;  - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Урочная  все предметы  Внеурочная деятельность  Курс «Я - исследователь»  Кружок «Мастер речевого развития»  Курс профориентации  Система дополнительного образования  Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик  организация дежурства в школе;  профориентационные экскурсии на предприятия, учреждения;  выставки декоративно-прикладного творчества;  конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  вовлечение учащихся в детские объединения дополнительного образования  Социально-значимая деятельность  организация субботников по уборке территории школы и села;  участие в экологических акциях по уборке мусора | начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | | | |
| **Ценности:** экологическая безопасность; экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; устойчивое развитие общества в гармонии с природой | | | |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** | **Результаты** |
| - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умствен-ная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиени-ческих мероприятиях, экологическом туризме;  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | - получают представления о здоровье, здоровом образе жизни,  о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;  - участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;   - учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде;  - участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, спортивных соревнований;  - участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  - составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;   - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека  - приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек;  - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просвети-тельские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | Урочная  Биология  География  ОБЖ  Физкультура  Химия  Литература  Внеурочная деятельность  Курс «Основы ЗОЖ», «Волейбол» «Шахматы», Система дополнительного образования  «Эколог», Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик  Дни Здоровья;  система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;  участие в районных и поселковых спортивных соревнованиях спортивные мероприятия;  беседы врачей, классных руководителей с обучающимися на тему здоровый образ жизни;  акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;  тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;  организация экскурсий в Этнографический парк-музей;  участие в экологических конкурсах;  дни экологической безопасности;  День птиц;   проектно-исследовательские работы по экологии;  участие в реализации проектов по благоустройству территории;  вовлечение учащихся в детские объединения дополнительного образования  Социально-значимая деятельность  участие в экологических акциях и экологических субботниках | - ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;   - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;   - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;  - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  -умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродноеокружение;  -  знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;   - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  -  отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды,  -  умение противостоять негативным факторам, способствующим ухуд-шению здоровья;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых;  - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*** | | | |
| **Ценности:**красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности | | | |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** | **Результаты** |
| - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - представление об искусстве народов России. | - получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;  -знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;   - обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;  - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;  - участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;  - участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | Урочная деятельность  Все предметы  Внеурочная деятельность  Курс «Основы духовно-нравственной культуры»  5-6кл.  Система дополнительного образования  «Язык в сферах общения»  Система воспитательных мероприятий**,**культурных и социальных практик  День творчества, классные часы-обсужения книг, фильмов, экскурсии  литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов и юных поэтов, выполнение творческих заданий по разным предметам, День открытых дверей, посещение учреждений культуры;;Последний звонок;организация экскурсий по историческим местам России;участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, концертах;  - участие в конкурсах и выставках творческой направленности;  - Выпускные вечера;  - участие в творческих фестивалях;  - совместные мероприятия с библиотекой;  - вовлечение учащихся в детские объединения дополнительного образования.  Социально-значимая деятельность  концерты ко Дню пожилого человека, к Дню 8 Марта и др. | - ценностное отношение к прекрасному;  - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - представление об искусстве народов России;  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | | | |
| **Ценности:**правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальнаякомпетентность,социальнаответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны | | | |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** | **Результаты** |
| -  осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  -  усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | - активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;  - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  - активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  - приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  - активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.  - разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы. | Урочная деятельность  Все предметы  Система дополнительного образования  «Театр»  Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик   организация работы органов самоуправления  дебаты  круглые столы,  дискуссии  Социально-значимая деятельность  организация утренников для младших школьников  выпуск школьной газеты | - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), - определение своего места и роли в этих сообществах;  знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;  - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |