**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «Ученик – ученик»**

Ролевая модель: «Успевающий ученик – неуспевающий ученик».

Ф. И. О., класс/группа наставляемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. класс/группа наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок осуществления плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **№ п/п** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития |  |  |  |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития |  |  |  |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2 |  |  |  |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | |
| 2.1 | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения |  |  |  |
| 2.2 | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития |  |  |  |
| 2.3 | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т. д.)/ подготовки к контрольным работам/самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. |  |  |  |
| 2.4 | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, правила поведения для общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности |  |  |  |
| 2.5 | Освоить эффективные подходы к планированию учебной, спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др. деятельности |  |  |  |
| 2.6 | Познакомиться с успешным опытом наставника в учебной деятельности, тренировочном процессе, подготовке и проведении публичных выступлений, подготовке проектов, участии в олимпиадах и конкурсах и др. |  |  |  |
| 2.7 | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта |  |  |  |
| 2.8 | Выступить с докладом об ученическом проекте на муниципальной конференции школьных и студенческих работ |  |  |  |
| 2.9 | Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финансовой грамотности |  |  |  |
| 2.10 | Совместно с наставником принять участие в городском Финансовом фестивале, муниципальном конкурсе, посвященном формированию финансовой грамотности «Секреты денежки» |  |  |  |
| 2.11 | Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства |  |  |  |
| 2.12 | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в школе, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года* | Подпись наставляемого  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года* |