**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форме наставничества: «Учитель – ученик»**

Ролевая модель: *«Учитель– пассивный ученик».*

Ф. И. О., класс/группа наставляемого: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Краткая характеристика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок осуществления плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **№ п/п** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Анализ трудностей и способы их преодоления** |
| *1.1* | *Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития* |  |  |  |
| *1.2* | *Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития* |  |  |  |
| *1.3* | *Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2* |  |  |  |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** |
| *2.1* | *Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения* |  |  |  |
| *2.2* | *Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития* |  |  |  |
| *2.3* | *Провести консультации с наставником по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т. д.)/ подготовке к контрольным работам/самостоятельным тренировкам/разработке проекта и пр.* |  |  |  |
| *2.4* | *Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.), на тренировке, правила поведения для общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности* |  |  |  |
| *2.5* | *Освоить эффективные подходы к планированию учебной, спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др. деятельности* |  |  |  |
| *2.6* | *Познакомиться с успешным опытом школьников и студентов в учебной деятельности, тренировочном процессе, подготовке и проведении публичных выступлений, подготовке проектов, участии в олимпиадах и конкурсах и др.* |  |  |  |
| *2.7* | *Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта* |  |  |  |
| *2.8* | *Выступить с докладом об ученическом проекте на муниципальной конференции школьных и студенческих работ* |  |  |  |
| *2.9* | *Изучить основы финансовой грамотности, при помощи наставника организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финансовой грамотности* |  |  |  |
| *2.10* | *Принять участие в городском Финансовом фестивале, муниципальном конкурсе, посвященном формированию финансовой грамотности «Секреты денежки»* |  |  |  |
| *2.11* | *Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства* |  |  |  |
| *2.12* | *Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в школе, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования* |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года* | *Подпись наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года* |